



CRMV-CE

CONSELHO REGIONAL DE MEDICINA VETERINÁRIA
DO ESTADO DO CEARÁ

SEMINÁRIO DE RESPONSABILIDADE TÉCNICA PARA MÉDICOS VETERINÁRIOS

***O estado de arte de Educação em Medicina
Veterinária no Brasil e no Ceará***

MV. Marília de Oliveira Taumaturgo

Março/ 2019



CRMV-CE



INTRODUÇÃO

ESTADO DA ARTE



Atividade crítica e reflexiva culminando com colocação de dados e a respectiva reflexão sobre eles, relacionando-os com a temática desenvolvida, interagindo com o autor, apresentando um novo texto, com força argumentativa e conclusões adquiridas pela reflexão.



CRMV-CE



INTRODUÇÃO

- Primórdios da civilização humana. Processo de domesticação dos animais.
- Egito em 1890 - "Papiro de Kahoun", arte de curar animais 4000 anos a.C., indicando procedimentos de diagnóstico, prognóstico, sinais e tratamento de doenças de diversas espécies animais.
- 2000 anos a.C. em certas regiões da Ásia e da África, do Egito à Índia Oriental.
- Grécia. Século VI a.C., algumas cidades reservavam cargos públicos para os que praticavam a cura dos animais e que eram chamados de hipiatras.



CRMV-CE



INTRODUÇÃO

1761 – primeira escola de Medicina Veterinária do mundo, em Lyon-França, a partir do Édito Real assinado pelo Rei Luiz XV (04/8/1761).

1766 – França. Escola de Alfort, em Paris.



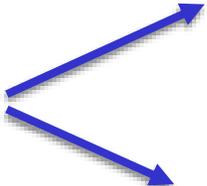
CRMV-CE



A história do ensino no Brasil. Modelo jesuíta

1549 : chegada da companhia de Jesus ao Brasil.

- Promover a fé cristã. Colégio em Salvador.

- 2 modelos de ensino 
 - Indígenas
 - Filhos de colonos
- Valorização do estudo, registro de culturas antes dos colonizadores.
- Emulação. “Uns melhores que os outros”



CRMV-CE



A história do ensino no Brasil. Modelo jesuíta

- Formação intelectual e moral.
- “O estudo pronto”. Sem correlação com o mundo.
- Dois séculos de permanência no Brasil, “a Ordem sempre permaneceu fiel a educação humanista, tão cara aos portugueses, impermeável à pesquisa e experimentação científica”. (CARDOSO, 1985: 15).
- Ausência de pensamento crítico e reflexivo.



CRMV-CE



A história do ensino no Brasil. Modelo jesuíta

- Ensino passado alheio aos interesses da Coroa Portuguesa que agora queria escolas a serviço do estado e não mais da fé.
- 1759: educação estagnada.
- 1807. Família real e investimentos nas escolas técnicas e de ensino superior.
- 1844. 2.400 alunos/escola. População 250.000 crianças.
- 1900. Analfabetismo no Brasil aprox. 65%



CRMV-CE



[Tempo Social](#)

Print version ISSN 0103-2070 On-line version ISSN 1809-4554

Tempo soc. vol.14 no.2 São Paulo Oct. 2002

<http://dx.doi.org/10.1590/S0103-20702002000200008>

ARTIGO

USP e UFRJ: a influência das concepções alemã e francesa em suas fundações

USP and UFRJ: the influence of the German and French conceptions upon their foundation

Maria de Fátima Costa de Paula

Professora do Departamento de Fundamentos Pedagógicos da Faculdade de Educação — UFF

Services on Demand

Journal

-  SciELO Analytics
-  Google Scholar H5M5 (2018)

Article

-  Portuguese (pdf)
-  Article in xml format
-  How to cite this article
-  SciELO Analytics
-  Curriculum ScienTI
-  Automatic translation

Indicators

Related links

Share

-      More 



CRMV-CE



A história do ensino no Brasil.

- Pós Guerra. Surto industrial com maior operariado imigrante italianos e espanhóis.
- 1920. Universidade do Rio de Janeiro (URJ), primeira universidade brasileira.
- 1930. Criação do ministério da Educação e saúde pública.
- 1934 –USP. Prof, Jorge Dummas –Sourbone(França).



CRMV-CE



Cursos de Medicina Veterinária no Brasil



CRMV-CE



- 1875 . Visita de D. Pedro II Escola Veterinária de Alfort
- 1910: Escola de Veterinária do Exército, pelo Dec. nº 2.232. Decreto 06/01/1910 (aberta em 1914). RJ
- Escola Superior de Agricultura e Medicina Veterinária, através do Dec. nº 8.919 de 20/10/1910 (aberta em 04/07/1913) . RJ
- 1911, Olinda, Pernambuco . Ciências agrárias. (Agronomia e Veterinária). Escolas agrícolas alemãs.

Fonte: <http://www.crmvrn.gov.br/historia.php>



CRMV-CE



Influências externas no ensino superior

- Primeira metade do século XIX: dois modelos distintos de ensino superior — o alemão e o francês.
- Alemão : USP. Enfatiza a importância da pesquisa na universidade; indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- Francês: UFRJ. Pesquisa não é tarefa primordial da universidade. Dissociação entre universidades dedicadas ao ensino, e "grandes escolas", voltadas para a pesquisa e a formação profissional de alto nível.

Fonte: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-20702002000200008.



CRMV-CE



- Modelo norte-americano : procura associar estreitamente os aspectos ideais (ensino e pesquisa) e serviço, estruturando-se de tal maneira que possa ajustar-se às necessidades da sociedade de consumo.

Fonte: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-20702002000200008



CRMV-CE



No Ceará

- 1991 a 2010 : crescimento no setor público .241,31% Privado, de 415,6

197,48% enquanto o setor federal cresceu 248,28%.

Quadro 1: Evolução Matrículas em cursos de graduação presenciais por categoria administrativa - Ceará 1991-2010 em Δ %

AN O	TOTA L	PRIVAD O	PÚBLICO			PRIVAD O %	PÚBLIC O %	ESTADUAL/PÚBLI CO %
			Feder al	Estadu al	Total			
199 1	37.904	10.363	11.89 4	15.647	27.54 1	27,34	72,66	56,81
201 0	152.43 0	92.000	29.53 0	30.900	60.43 0	60,36	39,64	51,13
Δ %	402,15	887,77	248,2 8	197,48	219,4 2	XXXX	XXX	XXX

Fonte: INEP - Censo do ensino superior. Elaboração dos autores



CRMV-CE



Medicina Veterinária no Ceará

Crescimento acelerado de IES.

- UECE
- UNILEÃO
- UNINTA
- FJN
- FATENE
- CYSNE
- UNIFOR
- UNINASSAU
- UNIFANOR
- UNIFAMETRO



CRMV-CE



CFMV busca
suspensão de
abertura de novos
cursos.



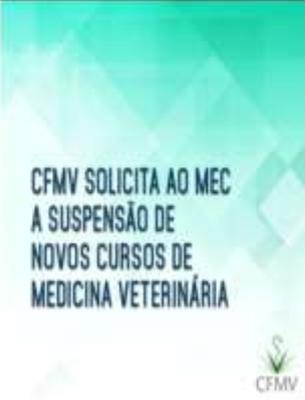
→ ↻ ⓘ Não seguro | crmvba.org.br/cfmv-solicita-ao-mec-suspensao-de-novos-cursos-de-medicina-v

CFMV solicita ao MEC a suspensão de novos cursos de Medicina Veterinária

O Brasil tem hoje um terço dos cursos de Medicina Veterinária do mundo

30 de novembro de 2017 Notícias Nenhum comentário

f t G+ p in e M G D



29 de novembro de 2017-
Por Flávia Lôbo e Roberta Machado (CFMV)



CRMV-CE



CFMV/CRMV



CRMV-CE



CFMV/CRMV

- Artigo 4º da Resolução CNE/CES nº 1/2003 .

DCN dos cursos de graduação em Medicina Veterinária.

-Competências intituladas na Resolução como humanísticas : Atenção à Saúde, Tomada de Decisões, Liderança, Comunicação, Administração e Gerenciamento, Educação.



CRMV-CE



CARREIRA - VOCÊ S/A

10 competências de que todo profissional vai precisar até 2020

Confira as habilidades que vão ganhar destaque no mercado de trabalho, segundo relatório do Fórum Econômico Mundial

Por [Camila Pati](#)

13 mar 2019, 14h53 - Publicado em 22 jan 2016, 13h07



Assine e tenha acesso ilimitado »



CRMV-CE





Pensando no futuro

- Resolução de problemas complexos
- Pensamento crítico
- Criatividade
- Gestão de pessoas
- Coordenação
- Inteligência emocional
- Capacidade de julgamento e de tomada de decisões
- Orientação para servir
- Negociação.



CRMV-CE



Competências

- Capacidade de combinar conhecimentos, habilidades e atitudes para obter o desempenho desejado.
- Conhecimento: saber o que fazer;
- Habilidade: saber como fazer;
- Atitude : querer fazer.

A noção de competência explicita a necessidade da experiência prática e, por vezes, específica, para que o desempenho esperado seja alcançado.



CRMV-CE



Pilares da Educação

- “Educação ao longo da vida baseia-se em quatro pilares: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser”.(Unesco documento “Educação: Um Tesouro a Descobrir” (Delors, 2000)



CRMV-CE



DESAFIOS

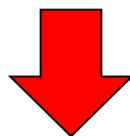
“ A formação desse novo profissional adaptável que o Brasil precisa depende do desenvolvimento integrado das competências técnicas e humanísticas”.



CRMV-CE



“Não basta saber ler que Eva viu a uva. É preciso compreender qual a posição que Eva ocupa no seu contexto social, quem trabalha para produzir a uva e quem lucra com esse trabalho.” Paulo Freire



O mesmo conteúdo com resultados diferentes.



CRMV-CE





Crédito: @ProjectZeroHGSE/Facebook

Inovações em Educação

A proposta de Harvard para uma educação para compreensão



Conheça a metodologia que pretende preparar o educador para lidar com o ensino analiticamente e desenvolver novas abordagens para planejar a aula

por Claudio Sasaki 30 de julho de 2018

O que constitui uma experiência de aprendizagem eficaz e poderosa, capaz de preparar o aluno para as competências do século 21? Como encorajamos os estudantes a se apaixonarem pelo aprendizado? As perguntas, que parecem ser um questionamento recente, norteiam há 50 anos o **Project Zero** – iniciativa do

Fonte: <http://porvir.org/a-proposta-de-harvard-para-uma-educacao-para-compreensao/>



CRMV-CE



Tipos de metodologias ativas

- Aula expositiva dialogada
- Dramatização
- Estudo de caso
- Fórum
- Sala invertida
- Mapa conceitual
- Portfólio
- Outras.



CRMV-CE



Medicina Veterinária no Ceará

Crescimento acelerado de IES.

- UECE
- UNILEÃO
- UNINTA
- FJN
- FATENE
- CYSNE
- UNIFOR
- UNINASSAU
- UNIFANOR
- UNIFAMETRO

Criação das comissões de ensino



CRMV-CE



Principais necessidades:

- Apoio institucional (treinamento)
- Estrutura
- Professor estimulado
- Alunos participativos



CRMV-CE



ACESSE AGORA A
EDIÇÃO DE MARÇO



INOVAÇÃO E MERCADO

12/06/2018 - 03:03



CRMV-SP PROMOVE DISCUSSÃO SOBRE ENSINO A DISTÂNCIA NA ÁREA DA SAÚDE

Número de vagas em EaD aumentou mais de 124% em um período de 13 meses

O Conselho Regional de Medicina Veterinária do Estado de São Paulo (CRMV-SP, São Paulo/SP), preocupado com a qualidade do ensino dos profissionais da saúde, promoveu a abertura da discussão sobre o Ensino a Distância (EaD) no evento "Ensino à Distância em Medicina Veterinária: Prós e Contras", no dia 25 de maio.

Nesta ocasião, foi exposto o panorama nacional em relação ao uso desta ferramenta de ensino no âmbito das profissões da saúde, em um terreno neutro para a apresentação do enriquecimento possibilitado pelo método, assim como suas defasagens.

Atualmente, no Brasil, há um aumento alarmante do número de vagas de EaD no ensino das profissões relacionadas à saúde, que carece de fiscalização por parte do Ministério da Educação e Cultura (MEC, Brasília/DF). Em virtude da regulamentação prevista pelo Decreto nº 9057 de 2017, os polos de ensino a distância deixaram de ser fiscalizados por amostragem, como acontecia anteriormente, e apenas a sede da instituição de ensino responsável passou a ter necessidade de fiscalização.



O mesmo decreto permite que a abertura de um pólo, entretanto, seja terceirizada por meio de convênios com outras entidades e que haja o credenciamento para o EaD sem a necessidade de cursos presenciais. Assim, houve uma corrida na abertura alarmante de vagas alocadas em 231 sedes e 11.688 pólos. O número de vagas de EaD no ensino das profissões ligadas à saúde saltou de 274.603, em fevereiro de 2017, para 616.532, em março de 2018, um aumento de 124% em um período de 13 meses.

Regulamentação prevista
Decreto nº 9057 de 2017 :
fiscalização somente das
sedes.



CRMV-CE



PRINCIPAIS DISCUSSÕES

- Interface humana fundamental às profissões da saúde, concretizada na viabilidade do desenvolvimento das competências específicas do profissional, no aprendizado prático, no trabalho interprofissional colaborativo e na humanização, habilidades estas que não podem ser ensinadas na modalidade EaD, tendo em vista as limitações do método.
- Apresentação de diferentes formas de ensino.
Curso de Medicina Veterinária baseado em metodologia ativa: modelo da UNIFOR.



CRMV-CE



PRINCIPAIS DISCUSSÕES

- 10% quando lemos,
- 20% quando ouvimos,
- 30% quando vemos,
- 50% quando vemos e ouvimos,
- 70% quando discutimos/debatemos,
- 80% quando vivenciamos e
- 95% quando ensinamos.

Se, até agora, sua aula foi expositiva, sem debates ou diálogo, seu aluno pode fazer parte do grupo que aprende no máximo 20% do que foi ensinado

Uma mudança simples pode modificar o nível de aprendizagem da turma. Fomente o diálogo e o debate em grupo

Fonte: [http://portal.cfmv.gov.br/Desenvolvimento das Competencias Humanisticas_site.pdf](http://portal.cfmv.gov.br/Desenvolvimento%20das%20Competencias%20Humanisticas_site.pdf)



CRMV-CE



PRINCIPAIS DISCUSSÕES

- Interface humana fundamental às profissões da saúde, concretizada na viabilidade do desenvolvimento das competências específicas do profissional, no aprendizado prático, no trabalho interprofissional colaborativo e na humanização, habilidades estas que não podem ser ensinadas na modalidade EaD, tendo em vista as limitações do método



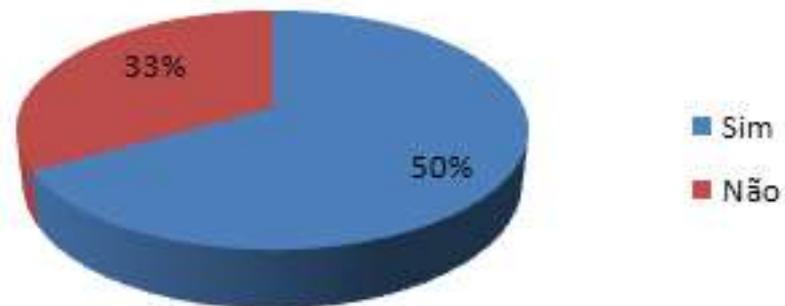
CRMV-CE



ROTINA



Você gosta quando o professor de Educação Física faz uso de práticas desportivas??



CRMV-CE



ALUNO COMO SUJEITO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM



CRMV-CE



ALUNO COMO SUJEITO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM



CRMV-CE



ALUNO COMO SUJEITO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM





Após terminar diários...



**...professor reencontra a
família.**

Artigo > Notícias > Ex-aluno presenteia professora favorita com cheque de 10 mil dólares

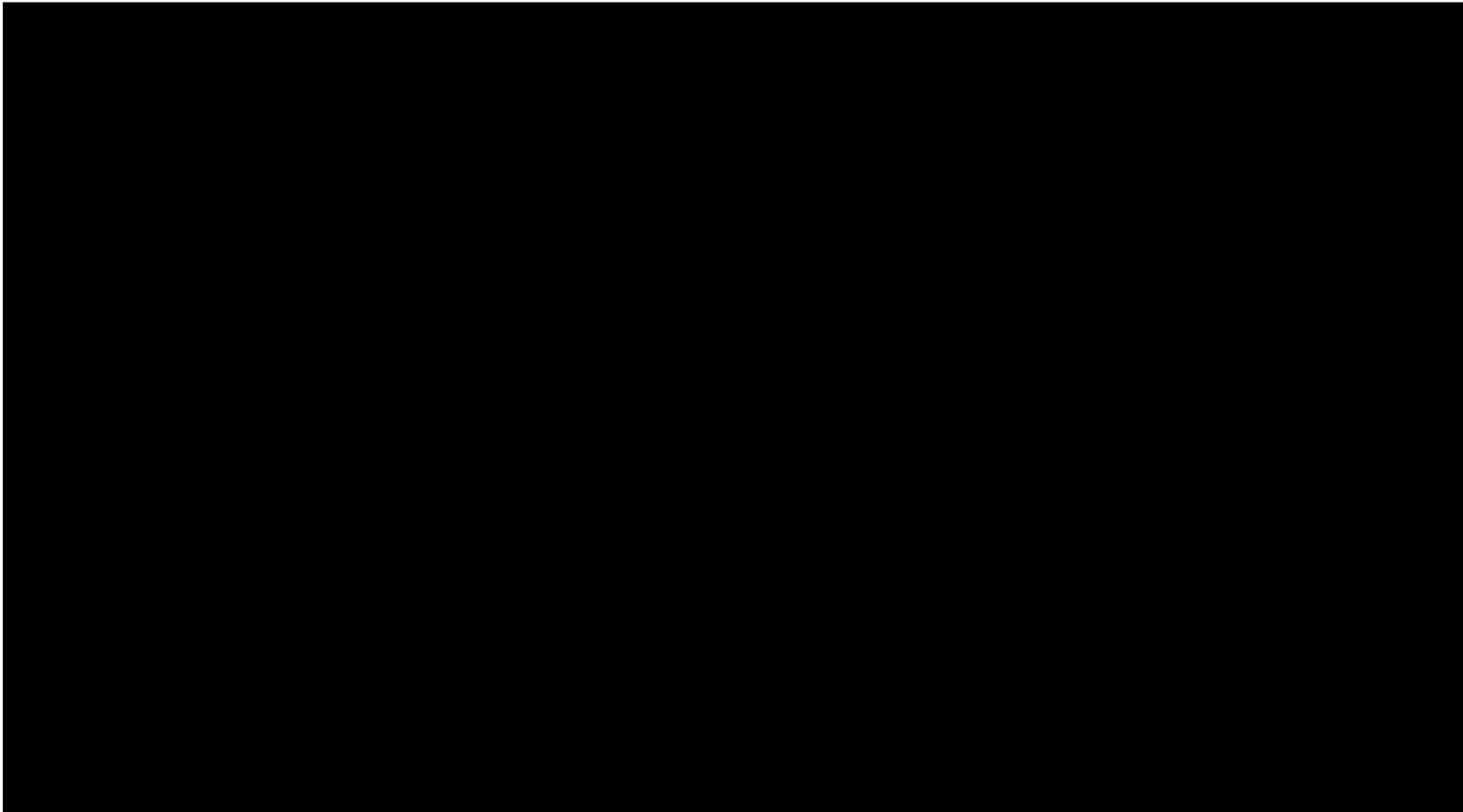
Ex-aluno Presenteia Professora Favorita Com Cheque De 10 Mil Dólares

Diário Segunda-Feira, 16 de Setembro de 2019

117



“Eu gostava muito das suas aulas. A senhora deu visão e respeito aos seus alunos. Em resposta, a senhora foi coberta de respeito e apreço”, dizia o bilhete. Kevin ainda deixou claro que a professora deve aproveitar 100% do presente e gastá-lo consigo mesma – “eu ficaria triste se a senhora não usasse o dinheiro com você”. A carta termina com um fofissimo “a senhora foi a M-E-L-H-O-R professora de todos os tempos!!”.



SLIDE - IMAGEM COM LEGENDA



CRMV-CE





CRMV-CE
CONSELHO REGIONAL DE MEDICINA VETERINÁRIA
DO ESTADO DO CEARÁ

OBRIGADA

marilia.taumaturgo@unifor.br

marilia.taumaturgo@hotmail.com

Watzap 85 996330931